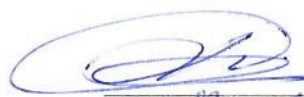


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана



СОГЛАСОВАНО

Директор ИМПЗ

А.Г. Покровский

«29» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ И
ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА**

направление подготовки: 37.03.01 Психология
профиль: клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

К. п. н., доцент Бородина Н.А.

ст. преподаватель Носова П.А.



Руководитель программы:

к.п.н., доцент Первушина О.Н.



Новосибирск, 2017

Содержание

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3 | Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося..... | 4 |
| 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 5 | Перечень учебной литературы..... | 7 |
| 6 | Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся...9 | |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 9 |
| 8 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 9 |
| 9 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 9 |
| 10 | Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10 |
| | Приложение 1 Аннотация по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | Знать: - особенности и факторы формирования аддиктивного поведения; | Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в сфере профилактики аддиктивного поведения, соблюдая профессиональные и этические нормы; - анализировать конкретные случаи зависимого поведения, подбирая оптимальные коррекционные методы воздействия | Владеть: - навыками диагностики и коррекции в области психологии зависимостей |
| ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, | определение личностного расстройства, эпидемиологию и этиологию личностных расстройств, методы диагностики личностных расстройств, классификацию личностных расстройств, | различать норму и патологию характера | методами диагностики личностных расстройств |

| | | | |
|--|---|--|--|
| характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | актуальные проблемы психологии личностных расстройств | | |
|--|---|--|--|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства» принадлежит профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

В структуре образовательной программы дисциплина «Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства» строится с опорой на следующие курсы: «Введение в клиническую психологию», «Основы консультативной психологии».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, востребованы в курсе «Клиническая психология в экспертной практике».

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет

| № | Вид деятельности | Семестр |
|----|--|---------|
| | | 7 |
| 1 | Лекции, ч | 16 |
| 2 | Практические занятия, ч | 16 |
| 3 | Лабораторные занятия, ч | |
| 4 | Занятия в контактной форме, ч (лекции+практические+лабораторные+консультации+проведение контроля), из них | |
| 5 | из них аудиторных занятий, ч | 32 |
| 6 | в электронной форме, ч | |
| 7 | консультаций, час. | |
| 8 | промежуточная аттестация, ч | 4 |
| 9 | Самостоятельная работа, час. (сам. работа во время занятий+сам. работа во время промежуточной аттестации) | 108 |
| 10 | Всего, ч | 144 |

| № | Вид деятельности | Семестр |
|----|---|---------|
| | | 7 |
| 1 | Лекции, ч | 16 |
| 2 | Практические занятия, ч | 16 |
| 3 | Лабораторные занятия, ч | - |
| 4 | Занятия в контактной форме, ч из них | 36 |
| 5 | аудиторных занятий, ч | 32 |
| 6 | в электронной форме, ч | - |
| 7 | консультаций, час. | - |
| 8 | промежуточная аттестация, ч | 4 |
| 9 | Самостоятельная работа, час. | 108 |
| 10 | Всего, ч | 144 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

7 семестр
Лекции (16 ч)

| Наименование темы и их содержание | Объем, час |
|--|------------|
| <p>Тема 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении. Основные теории отклоняющегося поведения.</p> <p>Предмет изучения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».</p> <p>Определение понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Нарушения социальных норм.</p> <p>Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.</p> <p>Единая теория не создана. Мы имеем дело со сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. Обзор различных теорий дает возможность изучить картину изучаемого явления. Исторические и современные научные взгляды на природу отклоняющегося поведения: его детерминацию, закономерности формирования, механизмы</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>функционирования. Структура данного раздела: от внешних условий к внутренним причинам – от социологических теорий, акцентирующих внимание на внешнесоциальных факторах девиантности, через научные представления о ее внутренних, конституционально-биологических, условиях – к психологическим концепциям, раскрывающим индивидуально-личностные механизмы отклоняющегося поведения.</p> | |
| <p>Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения Социальные факторы отклоняющегося поведения. Социологические теории Э. Дюркгейма, Р. Мертона. Отечественные социологические подходы: В. Ядов, Ю.А. Клейберг. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Теории, появившиеся одними из первых в исследуемом вопросе, Ч. Ломброзо, К. Лоренца. Подходы на основе современных достижений генетики. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Экзистенциально-гуманистический подход: В. Франкл, К. Роджерс. Психодинамические теории: З. Фрейд, А. Адлер. Отклоняющееся поведение как результат научения: Дж.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура...</p> | 2 |
| <p>Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения Агрессивное поведение. Агрессия, агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и противоправное (делинквентное) поведение. Делинквентное поведение. Делинквентное поведение, общие тенденции его формирования. Противоправная мотивация как специфика. Антисоциальная (социопатическая) личность. Зависимое поведение. Характеристика зависимого поведения как подгруппы отклоняющегося поведения личности. Подвиды. Модели представления о природе зависимого поведения. Условия и причины аддиктивного поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость (и как яркий пример – наркотическая). Пищевая зависимость. Любовная зависимость. Суицидальное поведение. Понятия, типология суицидов. Влияние возраста на особенности су-ицидального поведения. Концепции, объясняющие суицидальное поведение. Внутренние мотивы, запускающие суицид.</p> | 2 |
| <p>Тема 4. Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция. Общие стратегии социально-психологического вмешательства в отношении основных видов отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция. Различные направления коррекционной работы (методы само-регуляции, коррекции эмоциональных состояний...).</p> | 2 |
| <p>Тема 5. Личностное расстройство: определение понятия</p> | 1 |

| | |
|---|---|
| Тема 6. Эпидемиология и этиология личностных расстройств | 2 |
| Тема 7. Диагностика личностных расстройств | 2 |
| Тема 8. Классификации личностных расстройств | 2 |
| Тема 9. Актуальные проблемы психологии личностных расстройств | 1 |

Практические занятия (16 ч)

| Содержание практического занятия | Объем, час |
|---|------------|
| Тема 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении. Основные теории отклоняющегося поведения. | 2 |
| Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения | 2 |
| Тема 3. Основные виды отклоняющегося поведения | 2 |
| Тема 4. Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение | 2 |
| Тема 5. Диагностика личностных расстройств | 2 |
| Тема 6. Классификации личностных расстройств | 6 |

Самостоятельная работа студентов (108 ч)

| Перечень занятий на СРС | Объем, час |
|--|------------|
| Подготовка к практическим занятиям | 48 |
| Выполнение домашних заданий | 30 |
| Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях | 22 |
| Подготовка к зачету | 8 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5. 1. Основная литература

1. *Антология* избранных текстов отечественных психиатров / под ред. и с предисл. П.В. Морозова. - Москва: Издательский Дом «Городец», 2016. - 370 с.:

- ил. - ISBN 978-5-906815-69-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496572>
2. *Старшенбаум, Г.В.* Клиническая психотерапия: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
3. *Фролова, Ю.Г.* Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

5.2. Дополнительная литература

1. *Воропаева С.В.* Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
2. *Гиндин, В.П.* Психопатология в русской литературе / В.П. Гиндин. - Москва: ПЕР СЭ, 2005. - 224 с. - ISBN 5-9292-0151-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233350>
3. *Иговская, А.С.* Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis: монография / А.С. Иговская. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 212 с.: табл., граф. - Библиогр.: с. 159-184. - ISBN 978-5-9500957-5-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964>
4. *Копытин, А.И.* Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
5. *Кулганов, В.А.* Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
6. *Менделевич, В.Д.* Проблема диагностики психических и поведенческих расстройств в эпоху постмодернизма [Электронный ресурс]// Экспериментальная психология. 2015. Том 8. № 3. С. 82–90. doi:10.17759/exppsy.2015080308
7. *Павлов, И.С.* Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336>
8. Тарасенко Л.А. Прояснение отношения к людям и к жизни как результат воздействия терапии творческим самовыражением М.Е. Бурно (ТТСБ) на некоторых шизотипических пациентов // Психотерапия: журнал / ред. В.В. Макаров - Москва: Гениус Медиа, 2011. - № 3 (99). - 84 с. - ISSN 2074-0166; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237897>
9. *Филозон, А.А.* Акмеологический вариант Терапии творческим самовыражением М.Е. Бурно // Психотерапия: журнал / ред. В.В. Макаров - Москва: Гениус Медиа, 2012. - № 1 (109). - 68 с. - ISSN 2074-0166; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237906>
10. *Хиггинс, Р.* Методы анализа клинических случаев: Руководство для начинающих психотерапевтов : методическое пособие / Р. Хиггинс ; пер. А. Боковикова, А. Колегова. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 168 с. - (Мастер-класс).

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144950>. – ISBN 5-89353-091-8. – Текст : электронный.

11. Шапиро, С.А. Характерология личности : учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст : электронный.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

1. Бородина Н. А. Методические рекомендации по самостоятельной работе по курсу «Психологи отклоняющегося поведения и личностные расстройства» (раздел отклоняющееся поведение) <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>
2. Носова П. А. Методические рекомендации по самостоятельной работе по курсу «Психологи отклоняющегося поведения и личностные расстройства» (раздел личностные расстройства) <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное)

осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- Scopus: <https://www.scopus.com>;
- Web of Science: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do
- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства» используются специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2 Помещения для самостоятельной работы обучающихся;
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Психология личностных расстройств» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В качестве формы текущего контроля используется контроль работы на практических занятиях и выполнение домашнего задания (в виде реферата с представлением устного доклада).

Промежуточная аттестация:

Зачет проводится в виде ответов на 2 вопроса.

Итоговая оценка по дисциплине выводится как средняя после оценивая следующих критериев: посещаемость лекционных занятий; посещаемость практических занятий и активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях; домашние задания; зачет.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства»

Таблица 10.1

| Код компетенции | Результат обучения по дисциплине | Оценочное средство |
|------------------------|---|---------------------------|
| | | |

| | | |
|------|---|---|
| ПК-1 | Знать: - особенности и факторы формирования аддиктивного поведения ; | Зачёт |
| | Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в сфере профилактики аддиктивного поведения, соблюдая профессиональные и этические нормы; - анализировать конкретные случаи зависимого поведения, подбирая оптимальные коррекционные методы воздействия | зачёт |
| | Владеть: - навыками диагностики и коррекции в области психологии зависимостей | зачёт |
| ПК-5 | Знание определения личностного расстройства, эпидемиологии и этиологии личностных расстройств, методов диагностики личностных расстройств, классификации личностных расстройств, актуальных проблемы психологии личностных расстройств | Работа на практических занятиях Домашняя работа Зачет |
| | Умение различать норму и патологию характера | Работа на практических занятиях Домашняя работа Зачет |
| | Владение методами диагностики личностных расстройств | Работа на практических занятиях Зачет |

Таблица 10.2

| Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания |
|--|-------------------------|
| <p><i>Посещаемость лекционных занятий:</i> - посещены все лекционные занятия, сделан конспект</p> <p><i>Участие в практических занятиях:</i> - посещены все практические занятия - активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях</p> <p><i>Домашние задания:</i> - реферат с устным докладом (обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, полнота понимания и изложения)</p> | <i>зачтено</i> |

| | |
|--|-------------------------|
| <p>причинно-следственных связей, осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, полнота раскрытия темы в заданных проблемных рамках)</p> <p>Зачет: -обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений при формулировке собственных суждений, точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии незначительных ошибок, наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p> | |
| <p>Посещаемость лекционных занятий: - пропущено одно лекционное занятие и более</p> <p>Участие в практических занятиях: - пропущено одно практическое занятие</p> <p>Домашнее задание: -реферат с устным докладом (отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, непонимание причинно-следственных связей, компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, фрагментарность раскрытия темы в заданных рамках, неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам</p> <p>Зачет: -фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, отсутствие осмысленности, структурированности, аргументированности в изложении материала, грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки, отсутствие ответов на дополнительные вопросы</p> | <p><i>незачтено</i></p> |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Задания по дисциплине направлены на проверку компетенций ПК-1, ПК-5.

Вопросы для подготовки к зачету (примерный перечень)

1. Проанализируйте, как определяют поведение представители разных научных направлений? (ПК-1)

2. Проанализируйте, каковы критерии понятия «отклоняющееся поведение»? (ПК-1)
3. Перечислите характеристики социальной нормы? Что считается нормой в психологии? Какие существуют виды социальных норм и механизмы их регулирования? (ПК-1)
4. Перечислите, какие вам известны социальные отклонения? (ПК-1)
5. Проанализируйте, что такое психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. В чем специфика медицинской классификации? Каковы отличительные особенности различных поведенческих феноменов? (ПК-1)
6. Перечислите, какие существуют социальные факторы отклоняющегося поведения? В чем особенности теорий Э. Дюркгейма, Р. Мертона, В. Ядова, Ю.А. Клейберга? (ПК-1)
7. Перечислите, какие биологические причины девиации поведения вы знаете? В чем особенности теорий Ч. Ломброзо, К. Лоренца современных теорий психогенетики? (ПК-1)
8. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма (ПК-1)
9. Опишите отклоняющееся поведение в психоаналитических терминах, опираясь на концепции З. Фрейда, А. Адлера? (ПК-1)
10. Проанализируйте, насколько оправданно рассматривать отклоняющееся поведение как результат научения, опираясь на учения Б.Ф. Скиннера, Г.Ю. Айзенка, А. Бандуры? (ПК-1)
11. Дайте определение личностного расстройства (ПК-5)
12. Раскройте проблему эпидемиологии личностных расстройств (ПК-5)
13. Раскройте проблему этиологии личностных расстройств (ПК-5)
14. Раскройте проблему диагностики личностных расстройств (ПК-5)
15. Опишите триаду критериев психопатий Ганнушкина-Кербикова (ПК-5)
16. Охарактеризуйте методы, используемые в диагностике личностных расстройств (ПК-5)
17. Проанализируйте возможности и ограничения психологических методов диагностики личностных расстройств (ПК-5)
18. Расскажите классификацию личностных расстройств по DSM-5 (ПК-5)
19. Расскажите классификацию личностных расстройств по МКБ-10 (ПК-5)
20. Охарактеризуйте параноидное расстройство личности (ПК-5)
21. Охарактеризуйте шизоидное расстройство личности (ПК-5)
22. Охарактеризуйте шизотипическое расстройство личности (ПК-5)
23. Охарактеризуйте антисоциальное расстройство личности (ПК-5)
24. Охарактеризуйте пограничное расстройство личности (ПК-5)
25. Охарактеризуйте истерическое расстройство личности (ПК-5)
26. Охарактеризуйте нарциссическое расстройство личности (ПК-5)
27. Охарактеризуйте избегающее расстройство личности (ПК-5)
28. Охарактеризуйте зависимое расстройство личности (ПК-5)
29. Охарактеризуйте обсессивно-компульсивное расстройство личности (ПК-5)

Темы рефератов (примерный перечень)

1. Параноидное расстройство личности
2. Шизоидное расстройство личности
3. Шизотипическое расстройство личности

4. Антисоциальное расстройство личности
5. Пограничное расстройство личности
6. Истерическое расстройство личности
7. Нарциссическое расстройство личности
8. Избегающее расстройство личности
9. Зависимое расстройство личности
10. Обсессивно-компульсивное расстройство личности

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Приложение 1


Аннотация по дисциплине

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология по очной форме обучения на русском языке. Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства» реализуется в 7 семестре в рамках вариативной части (дисциплины по выбору) модулей.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства»

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ | Подпись ответственного |
|----|--|--|------------------------|
| 1. | Обновлен список литературы в п.5.1 и 5.2 | Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020 | |

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психология отклоняющегося поведения и личностные расстройства»**

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ | Подпись ответственного |
|----|--|--|---|
| 1. | Обновлен список литературы в п.5.1 и 5.2 | Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020 |  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |